

T.C

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

İSTAŞ KENTAS ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galiyeyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Dünyada ve ülkemizde yaşanan küreselleşme eğilimleri, toplumsal, siyasal, ekonomik, teknolojik gelişmeler ve değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Eğitim kurumlarının çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri, yeniliklere ayak uydurmaları, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmeleri amacıyla, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı giderek yaygınlaşmaktadır.

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktadır. İtaş Kentaş Ortaokulu 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, değer üreten bir okul ve ‘Önce İnsan’ hedefimize ulaşabilmemiz için ortak akılla oluşturduğumuz bir yol haritasıdır. Kurumsallaşma sürecimizde önemli bir aşamadır.

Stratejik planlama çalışmaları, her şeyden önce bir öğrenme sürecini ifade etmektedir. Mevcut durumumuzu ve iyileştirmeye açık alanlarımızı belirleme, ulaşmak istediğimiz amaç ve hedefleri tespit etme sürecinde tüm paydaşlarla beş yıllık bir plan hazırlamaktayız. Önümüzdeki beş yılın her bir yılına yönelik hazırlayacağımız gelişim planları çerçevesinde planın uygulanabilirliğini ve de hedeflerimizi yakalamada bir standardımız olacağına inanıyoruz. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

1995

Murat Semih EVREN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat Semih EVREN	Okul Müdürü	Esin GÜRSOY ERAYDIN	Müdür Yardımcısı
Engin AKBAŞ	Müdür Yardımcısı	Mine ÖZDEMİR	Öğretmen
Mustafa DİNÇER	Öğretmen	Hüner YILDIZ	Öğretmen
Olgun ARICI	Öğretmen	Çağla ACABAY	Öğretmen
İbrahim KOCAĞA	Okul-Aile Bir. Başkanı	İsmail AŞKIN	Öğretmen
Fehmi VATANSEVER	Rehber Öğretmen	Erdal Yaşar YILMAZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz İnegöl'de yeni binasında 2010 yılında 26 derslikte eğitim öğretime başlamıştır. İnegöl merkeze uzak olmanın verdiği dezavantaja ve de üstüne yeni bir okul olmanın getirdiği eksikliklere rağmen kısa sürede eksikliklerini gidererek İnegöl'ün şu an marka okullarından biri olmuştur. Öğrenciyi merkeze alan okulumuz 4 4 4 yeni eğitim modelinden sonra TEOG hazırlıklarına ağırlık vererek sınava giren öğrencilerini en iyi şekilde bu sınavlara hazırlamıştır. Zümreler arası işbirliğini pekiştiren çalışmalar yapan okulumuz öğretmenler arası uyumu en üst düzeyde tutarak 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda sınavla öğrenci alan okullardan Fen liselerine 15 öğrenci proje İmam Hatip fen ve sosyal bilimler liselerine de 10 öğrenci göndererek büyük bir başarıya imza atmıştır. Bunun yanında öğrenci güvenliğini artıracak turnike sistemini güçlü okul-veli işbirliği sayesinde 2017 yılında hayata geçirmeyi başarmıştır. 4 yıl üst üste TÜBİTAK 4006 bilim fuarı okulumuzda yüksek katılımı gerçekleştirilmiştir. 6 turnike artı etkin mesajlaşma sistemi ile öğrencilerimizin takibini etkin bir şekilde yapmaktayız. Okulumuzun artan başarısı ve bulunduğu semtte tek ortaokul olması nedenleriyle okula rağbet her geçen gün artmaktadır. Bu rağbet okuldaki öğrenci sayısını hızla artırarak sınıfları 40 öğrencinin üzerine çıkarmıştır. Okul bahçesinin ve koridorların küçüklüğü bu sayıyı karşılamakta yetersiz kalmaktadır. Birçok veli adres değişikliği yaparak öğrencilerini okula kaydetmek suretiyle okuldaki öğrenci sayısının hızla artmasına neden olan diğer bir husus olarak göze çarpmaktadır. Okulumuzun bulunduğu muhitte veli olarak birçok anne ve baba fabrikalarda çalıştığından dolayı çocukların takibinde sorunlar baş göstermektedir. Şu an için 1135 öğrencisi 51 öğretmen kadrosu ile eğitim-öğretim hizmetine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: İNEGÖL			
Adres:	Süleymaniye Mahallesi Özkent Sokak No:1 İnegöl/BURSA	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/A5qLiNYNc5H2		
Telefon Numarası:	0224 711 23 66	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	707326@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.istaskentasortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707326	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010		Toplam Çalışan Sayısı *	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	545	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	590		Erkek	20
	Toplam	1135		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:28
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		58.90	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	--	--	--
Branş Öğretmeni	20	27	47
Rehber Öğretmen	1	--	1
İdari Personel	1	--	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	--	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	6	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1453	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	445			
Okul Kapalı Alan (m2)	1953			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	185			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	19	23	42	7/B	17	21	38
5/B	20	24	44	7/C	19	20	39
5/C	21	23	44	7/D	20	19	39
5/D	21	23	44	7/E	20	21	41
5/E	22	23	45	7/F	14	25	39
5/F	22	22	44	7/G	18	20	38
6/A	19	15	34	7/H	19	20	39
6/B	22	13	35	8/A	15	20	35
6/C	17	19	36	8/B	18	17	35
6/D	21	17	38	8/C	17	18	35
6/E	14	19	33	8/D	21	14	35
6/F	18	19	37	8/E	12	22	34
6/G	16	19	35	8/F	16	18	34
7/A	21	17	38	8/G	19	16	35

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	--
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb/s

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	64.719.01	54.026.09
2017	108.510.15	102.456.30

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%30	%40	%10	%15	%5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90	%10			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%10	%30	%30	%15	%5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%60	%30		%10	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%50	%25	%15	%10	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%10		%10	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%60	%20	%10	%10	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%10	%40	%20	%20	%10
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%30	%50	%20		

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%60	%40			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50	%40	%10		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%10	%60	%20		%10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%10	%40	%20	%20	%10



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%30	%60	%10		%10
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%15	%40	%30	%10	%5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%30	%50	%10	%10	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%20	%30	%20	%20	%10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%30	%50	%10		%10
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%30	%40	%10	%10	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%20	%50	%10	%10	%10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%30	%50	%20		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%30	%40	%20		%10

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%10	%30	%10	%20	%20
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%30	%40	%20		%10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%30	%20	%25	%15	%10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20	%30	%20	%20	%10

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%40	%30	%10	%10	%10	%10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%35	%30	%10	%20	%5	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%40	%20	%20	%5	%15	

4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%30	%25	%15	%15	%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%45	%25	%15	%15	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%60	%30	%10		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%30	%30	%10	%15	%15
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%15	%30	%20	%20	%15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%30	%30	%10	%20	%10
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%30	%10	%20	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%20	%20	%30	%20	%10
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%30	%30	%10	%15	%15
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%35	%30	%10	%20	%5

1995

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula istekli gelişleri
Çalışanlar	Okula karşı geliştirdikleri olumlu bağlılık
Veliler	Okula karşı duydukları yüksek güven duygusu
Bina ve Yerleşke	Binanın şehir merkezine yakın oluşu
Donanım	Temel donanımımızın eksiksiz olması
Bütçe	Katkı paylarındaki nispi artış
Yönetim Süreçleri	Okul yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması.
İletişim Süreçleri	Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli arasında iletişim sürekliliğini sağlayan süreçlerin devamlılığı
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az oluşu ve derslere karşı genel motivasyon düşüklüğü
Çalışanlar	Kalabalık sınıflarda ders işlemenin verdiği yorgunluk ve stres
Veliler	Eğitim öğretim sürecini ağırlıklı olarak okula bırakan anlayış
Bina ve Yerleşke	Kalabalık sınıflara hitap edemeyen derslikler ve bahçenin yetersiz oluşu.
Donanım	Akıllı tahtalar ve fotokopi makinelerinin bakım masraflarının yüksek oluşu
Bütçe	Okul aile birliğine yetersiz katkı parası gelmesi
Yönetim Süreçleri	Uzun günlük ders programının getirdiği parçalı programlardan kaynaklanan yönetim-öğretmen görüşmesinin yetersizliği
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum ve halkın eğitime desteği
Ekonomik	Okulun etrafındaki yeni yapılaşmaya bağlı olarak maddi durumu daha iyi olan velilerin okulun civarına taşınması
Sosyolojik	Okulu merkeze alan eğitim öğretim süreçlerinin toplumda kabul görmesi
Teknolojik	Fatih projesinin hayata geçirilmesine bağlı olarak çoğalan kaynaklar ve öğretim araçlarının artması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulun çevresine ağaçlandırma çalışmalarının yapılması

Tehditler

Politik	LGS ile sınırlı sayıda öğrencinin nitelikli liselere yerleştirilmesinin verdiği genel motivasyon düşüklüğü
Ekonomik	Ülkeyi genel olarak etkileyen döviz kurlarındaki artışın getirdiği yüksek maliyetlere bağlı olarak İnegöl sanayinde meydana gelen durgunluk
Sosyolojik	Hızla artan boşanmalara bağlı olarak parçalanmış aileler
Teknolojik	Teknolojik bağımlılığındaki artış

Mevzuat-Yasal	Değişen sınav sistemine bağlı olarak yerel yerleştirmeleri sağlayacak unsurların çokluğu ile topluma sınavsız yerleştirmenin nasıl olacağını bakanlık tarafından yeterince anlatılamaması
Ekolojik	Okulun organize sanayiye yakın olmasına bağlı olarak oluşan hava kirliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Artan Suriyeli ve diğer yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanması.
2	Sürekli devamsız olan öğrencilere ulaşıp okula devamlarının sağlanması.
3	Yeni yerleşim alanlarının inşası ile birlikte artan öğrenci sayısı
4	Civarda başka ortaokul bulunmamasından dolayı öğrenci sayısındaki hızlı artış
5	Boşanmalardaki artıştan dolayı öğrenci takibinin aileler tarafından yapılamaması
6	Özel yurtlarda kalan öğrencilerin takibinin aileler tarafından yapılamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Liselere giriş sınavının değiştirilmesi getirdiği zihinsel bulanıklık.
2	Öğretmen kadrosunun istekli ve uyumlu çalışması
3	Boşanmış ailelerin fazlalığı.
4	Öğretmenlerin kendilerini yenilemeleri ve öğrencilerle olumlu bağ kurma gayretleri.
5	Ekonomik anlamda yaşanan sıkıntılar.
6	İnegöl'ün istihdam alanlarının geniş olduğu bir kent oluşu
7	Göç alan bir kent olması hasebiyle kente gelen insanların yaşadığı sosyo-kültürel yabancılık.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sıkça değişen MEB mevzuatı ve Kanunların getirdiği uyum problemleri
2	Okulun tüm sınıflarının teknolojik donanımlara sahip olması
3	Okulun güçlü bir bütçe oluşturmada yaşadığı sorunlar
4	Toplumda eğitim ve öğretime verilen değer artması
5	Okulumuzun şehir merkezine yakın olması
6	Öğretmenlik mesleğinin yaşadığı itibar kaybı
7	Sınıfların kalabalıklaşması ile sınıf ve okulun araç gereçlerinin tahrip olması
8	Velilerin ciddi bir oranının okula desteğe gönüllü olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Okulumuzun değerleri doğrultusunda her zaman “önce insan” yaklaşımıyla adil, etkin, üretken, çağdaş, yenilikçi, paylaşımcı, iletişime açık, insana değer veren bir yapı içinde hareket etmektir.

VİZYONUMUZ *

Eğitimin merkezine insanı alan, yetiştirdiği öğrencilerin nitelikli insan olmalarını sağlayan önce İnegöl’de, sonra Türkiye’de insan merkezli eğitim yapan en başarılı kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. **İNŞAN** : Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı , mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.Okulumuzdan mezun olan çocuklarımıza nitelikli insan özelliklerini kavratmak esastır.
2. **SEVGİ VE SAYGI** : Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
3. **KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK** : Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir.

Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı , verimde ve başarıda artışı getirmektedir.

4. YENİLİKÇİLİK : Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler , yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

5. BİLİMSELLİK : Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ' ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip , davranış haline getirerek , yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders , gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.Bunu başarmak için her öğrencimizin en az 1 bilimsel dergiye abone olmasını hedefleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *** Okul kayıt bölgesinde bulunan tüm öğrencilerin okula erişimini ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *** Okul kayıt bölgesinde bulunan tüm öğrencilerin kaydını almak ve devamını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	25	25	25	25	25	25

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere devamsızlık mektubu gönderilecek.	Müdür Yardımcısı	Her dönemin ortasında
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin evlerine ziyarette bulunulacak.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

1995

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	11	13	15	17	20
PG.1.1.b	Okul/kurumun sahip olduğu belge sayısı	2	2	2	2	2	4
PG.1.1.c.	Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	100	120	150	160	180	200
PG.1.1d	Spor lisansı olan öğrenci oranı	12	12	12	15	18	20
PG.1.1e	Fen ve Teknoloji derslerinden ders saati süresinin laboratuarda geçen ders süresi	2	4	4	4	4	4
PG.1.1f	Öğrencilere yönelik gezi sayısı	4	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitap okumayı özendirici çalışmalar yapmak	Türkçe zümresi	Yıl boyu
1.1.2	Okulumuzun ulusal ve uluslar arası sosyal sorumluluk projelerinde yer alması sağlanacaktır.	Sosyal kültürel sportif ekibi	Her dönem başı
1.1.3	Bilim şenliği etkinliklerine her dersten katılımın özendirilmesi.	Fen ve teknoloji Zümresi	Her sene ikinci dönem
1.1.4	Okulun sporcu profili ve sportif geçmişi incelenerek, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda farklı branşlarda kurslar açılacak, öğrencilerin en az bir spor dalında yetişmesi sağlanacak.	Sosyal kültürel sportif ekibi	Her sene başı
1.1.5	Fen ve Teknoloji derslerinde laboratuvarın etkin kullanımı ve eksikliklerin hızlıca giderilmesi için ders öğretmenleri teşvik edilecek.	Fen ve Teknoloji Zümresi	Yıl boyu
1.1.6	Yaparak yaşayarak öğrenme prensibine uygun olarak ders ve temalara uygun gezi faaliyetleri düzenlenecek, öğrencilerin çevresindeki tarihi ve turistik yerleri görmeleri sağlanacaktır	Gezi Gözlem Ekibi	1. ve 2. dönem

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul tanıtımında gezilen okul sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.1.1.b	Mesleki yönelim envanteri uygulanan öğrenci sayısı	180	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler
PG.1.1.c.	Tercih rehberliği yapılan öğrenci sayısı	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler	Tüm öğrenciler
PG.1.1.d	Tercih rehberliği yapılan veli sayısı	Tüm veliler	Tüm veliler	Tüm veliler	Tüm veliler	Tüm veliler	Tüm veliler
PG:1.1.e	Düzenlenen kariyer günü sayısı	3	4	4	4	5	8
P.G.1.1.f	Sınav sistemini ve yerleştirmeyi tanıtan toplantı sayısı	Tüm öğrenci ve velilere	Tüm öğrenci ve velilere	Tüm öğrenci ve velilere	Tüm öğrenci ve velilere	Tüm öğrenci ve velilere	Tüm öğrenci ve velilere

1995

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İkinci dönem okul gezileri düzenlemek	Rehberlik servisi	İkinci dönem
1.1.2	Tüm öğrencilere mesleki yönelim envanteri uygulamak	Rehberlik servisi	İkinci dönem
1.1.3	8.sınıflara tercih rehberliği için toplantılar düzenlemek	Rehberlik servisi	Her dönemin başı
1.1.4	8.sınıf velilerine tercih rehberliği için toplantılar düzenlemek	Rehberlik servisi	Her dönemin başı
1.1.5	Meslek tanıtım etkinliği çerçevesinde konuklar çağırıp etkileşimli toplantılar düzenlemek	Stratejik planlama kurulu	Yıl boyunca
1.1.6	Öğrencilere ve velilerine sınav sistemi ve yerleştirmeyi tanıtan toplantılar düzenlemek	Rehberlik servisi	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	48	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel
PG.3.2.b	Personel başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.3.3.c	İş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayısı	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel	Tüm personel
PG.3.3.d	Okulda bulunan anasınıfına eklenen bölüm sayısı	1	2	2	2	2	2

PG.3.3e	Okulda çalıştırılan temizlik personeli sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.3.3.f	Okul içinde oluşturulan veli görüşme odası ve kız erkek soyunma odaları sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.3.g	Anasınıfı öğrencilerine uygun lavabo sayısı	4	6	6	6	6	6
PG.3.3.h	Okulun tadilat ve tamirâtı için ziyaret edilecek hayırsever sayısı	2	4	6	6	6	6
PG.3.3.i	Beyaz bayrak projesini gerçekleştirmek						
PG.3.3.j	Beslenme dostu okul projesini hayata geçirmek						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm personele uygun hizmet içi eğitim almalarını sağlayacak kursların belirlenmesi.	Okul yönetimi	Şubat 2019
1.1.2	Okul personelinin yıl içinde en az 4 hizmet içi eğitim almasını sağlamak.	Okul yönetimi	Yıl boyunca
1.1.3	Okulda çalışan kadrolu, sigortalı tüm personelin İş sağlığı ve güvenliği eğitimini sağlamak	Okul yönetimi	Yıl boyunca
1.1.4	Anasınıfına yemekhane kazandırmak.	Okul yönetimi	Şubat 2019
1.1.5	Okulun ihtiyaç duyduğu sayıda temizlik personeli çalıştırmak.	Okul yönetimi	Şubat 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Veli görüşme odası ve soyunma odaları kurmak	Okul yönetimi	Şubat 2019
1.1.7	Anasınıfı öğrencilerine uygun yetecek sayıda lavabo almak	Okul yönetimi	Yıl boyunca
1.1.8	Okulun tamirat ve tadilatı için hayırseverlerin ziyaret edilmesi	Stratejik plan ekibi	Her yıl sonu
1.1.9	Beyaz Bayrak projesini hayata geçirmek için bir kurul oluşturulması.	Stratejik plan ekibi	Şubat 2019
	Beslenme dostu okul projesini gerçekleştirmek için çalışmalar yapılması.	Stratejik plan ekibi	Şubat 2019



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

